

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №105 Дзержинского района Волгограда»

«Согласовано»

Педагогический совет МОУ №105  
Протокол от 31.08.2020 № 1

«Утверждаю»

Заведующий МОУ д/е № 105  
Субботина С.В.



**Рабочая программа  
В соответствии с ФГОС**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения «детский сад 2100»,**

**(под ред Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев)**

**на 2020-2021 учебный год**

**для детей второй младшей группы (3-4 года)**

**Составитель:**

*Дронова Светлана Анатольевна,  
Уткина Любовь Михайловна*

**г. Волгоград 2020г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт группы.....	3
1.3. Паспорт семьи.....	7
1.4. Цель Программы.....	7
1.5. Задачи реализации Программы.....	8
1.6. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образования. Социально – коммуникативное развитие.....	11
2.2. Комплексно – тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию.....	12
2.3. Содержание образование. Физическое развитие.....	26
2.4. Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию.....	27
2.5. Содержание образование. Познавательное развитие.....	36
2.6. Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.....	37
2.7. Содержание образование. Речевое развитие.....	40
2.8. Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию.....	40
2.9. Содержание образование. Художественно – эстетическое развитие.....	41
2.10. Комплексно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию.....	42
2.11. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	46
2.12. Организация и содержание мониторинга.....	47
2.13. Целевые ориентиры.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	49
3.2. Годовое планирование.....	50
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	51
3.4. Работа с родителями.....	51
3.5. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды.....	54
3.6. Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Волшебные ладошки».....	57
3.7. Учебно-методическое сопровождение.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под ред. доктора психол. наук, академика РАО Д.И. Фельдштейна, доктора пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеева, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Устав МКДОУ №3 «Радуга» ЗАТО п. Солнечный.

#### **Паспорт группы.**

Группа состоит из 23 человек, из них 16 мальчиков и 7 девочек.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

#### ***Развитие моторики и становление двигательной активности.***

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малышки начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.

Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании,

получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

**Характеристика речевого развития.** При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

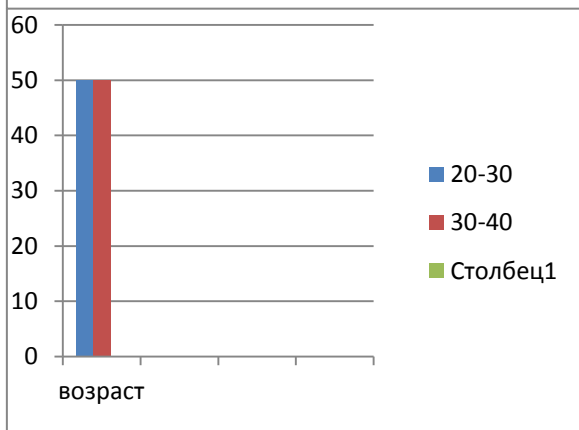
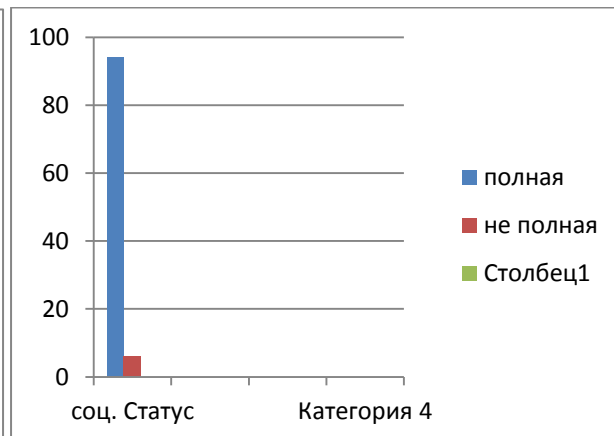
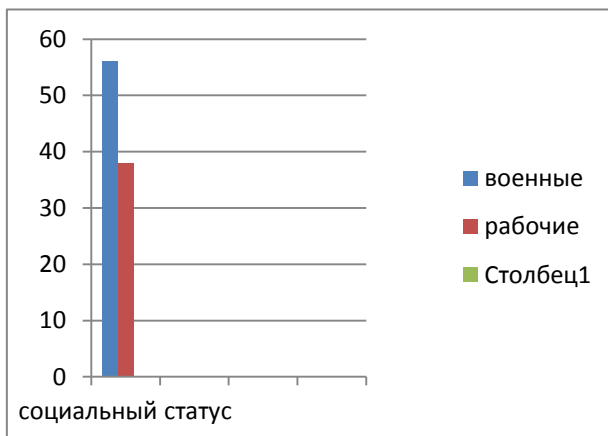
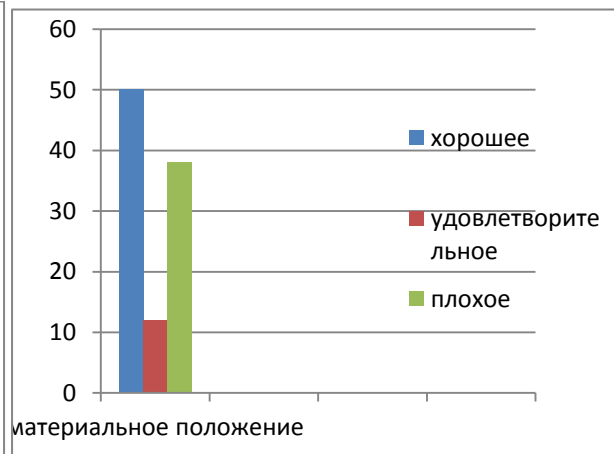
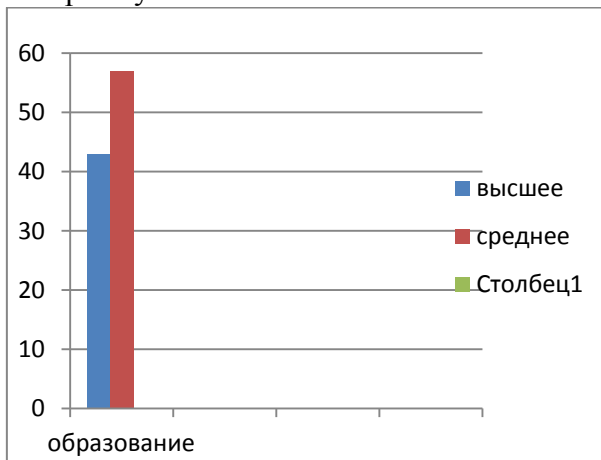
Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная

(содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

### Паспорт семей

В опросе участвовало 16 семей.



### Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

## **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
  - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
  - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
  - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
  - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- Срок реализации Программы один год.

## **Принципы и подходы к формированию программы:**

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.



- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Социально коммуникативное развитие.

#### **Программные задачи**

##### ***Человек среди людей***

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

##### ***Человек в культуре***

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
  - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
  - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

**Комплексно – тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию.**

<b>Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)</b>			
<b>неделя</b>	<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»</p> <p>Театр игрушек «Слон пошел учиться»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p>	<p>Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>
<b>2</b>	<p>Диагностика</p> <p>1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>2. «Наше настроение»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>3. Рассматривание</p>	<p>Беседа «Труд пожарных»</p> <p>Чтение С.Маршак «Сказка про спички»</p>

		иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	
3	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. . Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 4. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»
4	<i>Игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию:</i> 1. «Лего», 2. «Акваплей»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы»
<b>Октябрь</b>			
1	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдем?»	1. Наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 2. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 3. Дидактическая игра	«Сбор грибов и ягод»

	<p>«Библиотека»,»Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p>	<p>«Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p>	
2	<p>1.«Грубость и драка»</p> <p>2.»Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «гнев»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»
3	<p>1. Я выбираю сам</p> <p>2.Россия на шаре земном</p> <p>Дидактическая игра «Великие люди России»</p>	<p>1. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>2.Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»

4	<p>игр с песком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лепим колобки»,</li> <li>2. «Магазин Пирожковая »,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</li> <li>2. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</li> <li>3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. Д</li> </ol>	<p>«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители»</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</li> <li>4. наблюдение за трудом няни, как она накрывает на стол, моет пол.</li> </ol>	<p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цирк»</li> <li>2. «Учимся справляться с гневом»</li> </ol> <p>Игры по теме «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</li> <li>2.Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</li> <li>3. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>4. Наблюдение на прогулке за старшими</li> </ol>	<p>Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке».</p>

		дошкольниками, собирающими игрушки.	
<b>3</b>	1. Великие люди страны 2. «Александр Невский - освободитель земли русской»	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»
<b>4</b>	Игры с песком: 1. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (мозаика из разных следов), 2. «Делаем фигурки» (с использованием разнообразных формочек),	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
	<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш»,	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»



	<p>«Секреты», «Найди ведерко»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»</p>	<p>растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p>	
2	<p>1.«Жадность»</p> <p>2. «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>2. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p>	<p>Беседа «Почему зажигается спичка»</p> <p>п/игра «Пожарные на учении»</p>
3	<p>1 «Как я отношусь к другим людям»</p> <p>2.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>	<p>1. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>2. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p>	<p>«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»</p> <p>«Скорая помощь»</p>
4	<p>Игры с песком:</p> <p>1. « В зоопарке»,</p> <p>2. «Чудо-великан»,</p> <p>3. «Веселый муравейник»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание</p>	<p>"Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Д/игра «Собери машину по частям»</p>

		сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	
<b>Январь</b>			
<b>1</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p> <p>Театр «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p>	<p>1. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>4. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	«На прогулку мы идем»
<b>2</b>	<p>1. «Шаловливые игры»</p> <p>2. «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p>	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»
<b>3</b>	<p>1. «Зачем нужны правила»</p> <p>2. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>	<p>1. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,</p>	<p>Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Лекарственные растения»</p>

		наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 2. Беседа «Домашние животные и уход за ними» 3. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 4. Коллективная уборка в игровом уголке.	
4	Игры с водой: 1. «Пускание мыльных пузырей», 2. «Веселые путешественники»,	1. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 2. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 3. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	«Посмотри налево, посмотри направо» Д/игра «Проводи друзей к школе»
<b>Февраль</b>			
1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	Прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	«Контакты с животными»
2	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	Беседа «Почему огонь полезен и опасен»

	жить дружно»	<p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	
3	<p>1 «Насколько я ответственный?»</p> <p>2. «Царь Петр /»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>«Ядовитые растения»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Заводим моторы»,</p> <p>2.«Соревнования моторных лодок»,</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по</p>	<p>«Человек с жезлом на перекрестке»</p> <p>Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»</p> <p>Рисование «Регулировщик»</p>

		<p>размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	
<b>Март</b>			
<b>1</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала)</p>	«На воде, на солнце...»
<b>2</b>	<p>1. «Машина шутка»</p> <p>2. «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке</p>	<p>Экскурсия «В гости к пожарным»</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность в доме»</p>

		игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».	
3	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»
4	Игры с водой: 1. Катание на лодках», «2. Ловим рыбу и варим уху»,	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 5. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
<b>Апрель</b>			

<p><b>1</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?»</p> <p>«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> <li>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</li> <li>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</li> </ol>	<p>«Будем беречь и охранять природу»</p>
<p><b>2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Болезнь куклы»</li> <li>2, «Учимся доброжелательности»</li> </ol> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</li> <li>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</li> <li>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</li> </ol>	<p>Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»</p> <p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p>
<p><b>3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Библия»</li> <li>2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»</li> </ol> <p>Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</li> <li>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</li> <li>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</li> <li>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников</li> </ol>	<p>«Ребенок и его старшие приятели»</p> <p>«Гроза»</p>

		детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	
4	Игры с водой: 1. «Осьминожки и рыбки гуляют», 2. «Речные путешествия с пассажирами»,	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
<b>Май</b>			
1	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»  Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»  Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий,	«Мы пришли на водоем»



		которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).	
2	<p>1. «Путешествие к Незнайке»</p> <p>2. «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p>	<p>Беседа «Миф о Прометее»</p> <p>Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»</p>
3	<p>1. «Как менялось жилище человека»</p> <p>2. «Как строили избу. Устройство русской избы»</p> <p>дидактическая игра «Крестьянский труд»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>«Кошка и собака - наши соседи»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Ловкие пальчики»,</p> <p>2. «Вот какая пена».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя</p>	<p>«О правилах поведения в общественном транспорте»</p> <p>Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»</p>

		(полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	
--	--	--	--

### **Физическое развитие.**

#### **Программные задачи**

#### **Забота о психическом и физическом здоровье детей**

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*

Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закалывающие мероприятия.

- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

#### **Приобщение к физической культуре**

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).

- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

### Комплексно - тематическое планирование по физическому развитию

№ неделя	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p>Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Гимнастика после сна.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
<b>2</b>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;</p> <p>– подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Догони меня»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Мытье рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>5. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>6. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).</p>
<b>3</b>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»,</i> <i>малоподвижные игры «Найди мяч»,</i> <i>«Надуй мяч»</i></p>	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p>
<b>4</b>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать колонной по одному</p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p>

	<p>всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>2. Подвижные игры на прогулке. 3. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 5. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <b>У п р а ж н я т ь</b> в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Дерева - наши друзья». 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p>
<b>2</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. <b>У п р а ж н я т ь</b> в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. подвижные игры на прогулке. 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p>
<b>3</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. <b>У п р а ж н я т ь</b> в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 4. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 5. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p>
<b>4</b>	<p><b>З а к р е п л я т ь</b> умение ходить и бегать по кругу. <b>У ч и т ь</b> энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. <b>У п р а ж н я т ь</b></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p>

	<p>в ползании на четвереньках.  <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>4. Беседа с родителями об организации режима для детей.  5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p>
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	<p>У п р а ж н я т ь  в ходьбе и беге.  У ч и т ь :  – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;  – мягко приземляться  в прыжках.  <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами».  3. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
<b>2</b>	<p>У п р а ж н я т ь :  – в ходьбе колонной по одному;  – прыжках из обруча в обруч.  У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги.  У п р а ж н я т ь  в прокатывании мяча.  <i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  3. Мытье рук прохладной водой.  4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой</p>
<b>3</b>	<p>У п р а ж н я т ь :  – в ходьбе колонной по одному;  – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад;  – ползать на четвереньках</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).  3. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).  4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  5. Обучение детей порядку</p>
<b>4</b>	<p>З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках.  У п р а ж н я т ь :  – в ходьбе по уменьшенной площади.  <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика  2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».  3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).  4. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить</p>

		правила безопасности при катании на санках).
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p><b>У п р а ж н я т ь</b> в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки». 3. подвижные игры на прогулке</p>
<b>2</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</p> <p><b>У п р а ж н я т ь</b> в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 3. Дыхательное упражнение «Снежинки». 4. Гимнастика после сна 5. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками. 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
<b>3</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу.</p> <p><i>Подвижная игра «Птички и птенчики</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 3. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть). 4. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</p>
<b>4</b>	<p><b>У ч и т ь :</b> – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение 3. Гимнастика после сна 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений) 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассмотрение картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения</p>

		теплых вещей зимой.
<b>Январь</b>		
<b>1</b>	<p>Познакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с перестроением и ходьбой парами;</li> <li>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</li> </ul> <p>У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени.</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».</li> <li>4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</li> <li>5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</li> </ol>
<b>2</b>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании;</li> <li>– мягкому приземлению на полусогнутые ноги;</li> <li>– прокатывать мяч вокруг предмета.</li> </ul> <p><i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Фина-ровского).</li> <li>3. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т.д.</li> <li>4. Дыхательное упражнение «Снежинки».</li> <li>5. Выполнение гимнастики после сна.</li> <li>6. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.</li> </ol>
<b>3</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе парами и беге в рассыпную;</li> <li>– прокатывать мяч друг другу;</li> <li>– подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</li> <li>3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</li> </ol>
<b>4</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;</li> <li>– подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</li> </ul> <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</li> <li>3. Дыхательное упражнение</li> <li>4. Гимнастика после сна</li> <li>5. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</li> </ol>

<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе и беге врассыпную;</li> <li>– прыжках из обруча в обруч.</li> </ul> <p>У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</li> <li>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</li> </ol>
<b>2</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания;</li> <li>– прокатывании мяча друг другу.</li> </ul> <p>У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».</li> <li>3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>4. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</li> </ol>
<b>3</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе переменным шагом через шнуры;</li> <li>– беге врассыпную;</li> <li>– бросать мяч через шнур;</li> <li>– подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</li> <li>3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</li> <li>4. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</li> </ol>
<b>4</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе колонной по одному, выполняя задания;</li> <li>– беге врассыпную;</li> <li>– пролезать в обруч, не касаясь руками пола;</li> <li>– сохранять равновесие при ходьбе по доске.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Кролики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».</li> <li>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</li> <li>4. Ходьба по ребристым дорожкам.</li> </ol>
<b>Март</b>		
<b>1</b>	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать по кругу;</li> <li>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади;</li> <li>– мягко приземляться в прыжках с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).</li> <li>3. Ходьба босиком по «тропе</li> </ol>



	продвижением вперед	здоровья». 4. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 5. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.
<b>2</b>	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места. У ч и т ь прокатывать мяч между предметами	1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
<b>3</b>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. У ч и т ь бросать мяч о землю и ловить двумя руками	1. Утренняя гимнастика. 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Игра «Надуй шарик». 4. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
<b>4</b>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусочек. У ч и т ь правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
<b>Апрель</b>		
<b>1</b>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках	1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 3. Подвижная игра «Сбей кеглю». 4. Ходьба по массажным коврикам.

	<p>в длину с места.  <i>Подвижная игра «Курочка-хох- латка»,  малоподвижная игра  «Где цыпленок?»</i></p>	<p>5. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул).</p>
<b>2</b>	<p>У п р а ж н я т ь :  – ходить колонной по одному;  – бегать врас-  сыпную;  – в прыжках  с места.  П р о д о л ж а т ь учить приземляться  одновременно на обе ноги, упражнять  в бросании мяча об пол.  <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»,  малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Консультация для родителей  «Меры предосторожности при ОРЗ».  3. Подлезание под стулья разной  величины, высоты, под палку,  положенную на спинки двух  стульев.  4. Игра-путешествие по  территории детского сада с  преодолением препятствий:  перешагивание ямок, огибание  луж,  ходьба по бровкам.  5. Самомассаж ручными  массажерами</p>
<b>3</b>	<p>У п р а ж н я т ь :  – ходить и бегать врассыпную;  – бросать мяч вверх и ловить его двумя  руками;  – ползать  по доске.  <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»,  малоподвижная игра «Где спрятался  мышонок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Упражнение для  предупреждения плоскостопия  «Дорожки» (дети хо-  дят босиком по специальным  дорожкам: на одной пришиты  карандаши, на второй — пробки  от пластиковых бутылок, на  третьей – квадратами вшитый  горох).  3. Беседа «Как беречь свои  ноги».  4. Зарядка для ног с  проговариванием русской  народной потешки «Еду, еду к  бабе, к деду...».</p>
<b>4</b>	<p>У п р а ж н я т ь :  – в ходьбе и беге колонной  по одному;  – влезать на наклонную лесенку;  – в ходьбе по доске, формируя  правильную осанку.  <i>Подвижная игра «Воробушки  и автомобиль»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Ходьба по корригирующим  дорожкам.  3. Анкетирование родителей по  организации двигательной  активности детей дома.  4. Ходьба по территории  детского сада.  5. Гимнастика после сна.</p>
<b>Май</b>		
<b>1</b>	<p>У п р а ж н я т ь :  – ходить и бегать по кругу;  – сохранять равновесие при ходьбе на  повышенной опоре;  – в перепрыгивании через шнур.  <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»,</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.  2. Ходьба по массажным  коврикам.  3. Игровые действия «Доползи  до зайки», прыжки - «Достань до  зайки».</p>

	<i>малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i>	<p>4. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».</p> <p>5. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <p>6. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.</p>
<b>2</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить и бегать врассыпную;</p> <p>– в подбрасывании мяча;</p> <p>– в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>3. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.</p> <p>4. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</p> <p>5. Гимнастика в постели.</p> <p>6. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</p>
<b>3</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу;</p> <p>– бегать врассыпную;</p> <p>– учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;</p> <p>– ползанию по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».</p> <p>4. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)</p>
<b>4</b>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную;</p> <p>– в равновесии.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малопо-движная игра «Каравай»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной».</p> <p>3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок).</p> <p>4. Мытье рук и лица прохладной водой</p>

## Познавательное развитие.

### Программные задачи

#### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

#### Формирование элементарных математических представлений

##### *Сравнение предметов и групп предметов*

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.

- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. *Количество и счет*

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. *Величины*

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. *Геометрические формы*

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

##### *Пространственно-временные представления*

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу,

вперед – сзади, справа – слева.

- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

### **Конструирование**

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

### **Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.**

Автор: Игралочка: пособие по математике / Л.Г. Петерсон,  
Здравствуй мир: методические рекомендации/ А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;  
Конструирование / Л.В. Куцакова.

<b>№ недели</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений. Раздел «Игралочка»</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Раздел «Здравствуй мир»</b>	<b>Конструирование</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	Диагностика	Диагностика	«Мебель для игрушек»
<b>2</b>	Диагностика	Диагностика	«Автобус и грузовик»
<b>3</b>	Цвет	Лето: погода летом, летние работы в огороде, признаки лета.	
<b>4</b>	Цвет	Путешествие в зеленую страну.	
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Цвет	Дикие звери: заяц, волк, медведь, лиса.	«Башня»
<b>2</b>	Цвет	Путешествие в красную страну.	«Высокая и низкая Башня»
<b>3</b>	Оттенки цветов	Путешествие в желтую страну.	
<b>4</b>	Оттенки цветов	Путешествие в оранжевую страну.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	Оттенки цветов	Осень: осенняя	«Построим дорогу»

		погода, листопад, дары осени, признаки осени.	для машины»
2	Большой и маленький	Растения: деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года.	«Построим разные дорожки»
3	Большой и маленький	Овощи и фрукты.	
4	Цвет и размер	Овощи и фрукты.	
<b>Декабрь</b>			
1	Цвет и размер	Кто мы?	«Заборчик»
2	Знакомство с понятиями «один»- «много»	Кто мы? Какие мы?	«Заборчик из кирпичиков и кубиков»
3	Знакомство с понятиями «один»- «много»	Домашние животные: лошадь, корова, собака, кошка, их детеныши.	
4	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Путешествие в синюю страну.	
<b>Январь</b>			
1	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Путешествие в фиолетовую страну.	«Загон для лошадки»
2	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Красный, синий, фиолетовый.	«Ворота»
3	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Цветной мир.	
4	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
<b>Февраль</b>			
1	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	Зима.	«Строим ворота для машины»
2	Пространственные отношения: длиннее - короче.	Проект «Птицы».	«Домик»
3	Пространственные отношения: длиннее - короче.	Братья наши меньшие.	
4	Представления о круге и шаре, из распознавание.	Чайная посуда: ее назначение и уход за ней.	

<b>Март</b>			
<b>1</b>	Представления о круге и шаре, их распознавание.	Столовая и кухонная посуда.	«Большой дом»
<b>2</b>	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Мебель.	«Домик для куклы»
<b>3</b>	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Одежда: сезонная, женская, мужская, детская.	
<b>4</b>	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Обувь.	
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	Пространственные отношения: на - над – под.	За покупками: магазины одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов.	«Архитекторы»
<b>2</b>	Пространственные отношения: на- над- под.	Путешествие в голубую страну.	«Стол и стул»
<b>3</b>	Пространственные отношения: выше – ниже.	Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	
<b>4</b>	Пространственные отношения: выше – ниже.	Времена года.	
<b>Май</b>			
<b>1</b>	Пространственные отношения: слева –справа- посередине	Повторение.	«Скамеечка»
<b>2</b>	Пространственные отношения: слева –справа- посередине	Повторение.	«Сказочный город»
<b>3</b>	Диагностика	Диагностика	
<b>4</b>	Диагностика	Диагностика	

### Речевое развитие.

#### Программные задачи

##### *Воспитание звуковой культуры речи*

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

##### *Словарная работа*

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда,

животные, птицы).

### **Формирование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

### **Развитие связной речи**

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

## **Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию**

Автор: Чтение художественной литературы/ О. В. Чиндилова;  
Развитие речи / Р.Н.Бунеев, Т.Р. Кислова

<b>№ недели</b>	<b>Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы», «Развитие речи»</b>	
	<b>Чтение художественной литературы, по разделу «Наши книжки»</b>	<b>Развитие речи по разделу «По дороге к азбуке»</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Ю. Тувим «Овощи»	Диагностика
<b>2</b>	В. Маяковский « Тучкины штучки»	Диагностика
<b>3</b>	Сказка «Теремок».	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес.
<b>4</b>	Сказка «Теремок».	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу.
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство с лесными жителями.
<b>2</b>	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	История про Аистенка.
<b>3</b>	Инсценировка сказки.	История о том, как летала улитка.
<b>4</b>	Д. Хармс «Кораблик».	Про запасливую сороку.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Спасение мышонка.
<b>2</b>	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Про невоспитанную рысь.
<b>3</b>	Настольная театрализованная игра.	Сообразительный муравей.
<b>4</b>	С. Михалков «Котята».	Спасение коровы.
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про любопытную норку.
<b>2</b>	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про паучка и птенчика.
<b>3</b>	С. Я. Маршак «Усатый полосатый».	Про белку и бобра.



4	Стихи о новогодней ёлке.	Про опасного и умного филина.
<b>Январь</b>		
1	Разноцветные загадки.	Про волчонка, который заблудился.
2	Сказка «Маша и медведь».	Стрекоза - лесной вертолетик.
3	Сказка «Маша и медведь».	Встреча лисенка с дятлом.
4	К. Чуковский «Мойдодыр».	Лосенок ищет папу.
<b>Февраль</b>		
1	Стихи о маме и детях.	Ку-ку, кукушка
2	Стихи о маме и детях.	Визит диких гусей.
3	Стихи о бабушке и внуках.	Про хозяйственного хомячка.
4	Стихи о бабушке и внуках.	Про заботливого зайчика и капризную чайку.
<b>Март</b>		
1	С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок».	Про торопливую ящерицу и колючки.
2	Лисичка со скалочкой.	Концерт суслика.
3	Лисичка со скалочкой.	В поисках меда для пчелы.
4	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать».	Как цапля спасла непослушного лисенка.
<b>Апрель</b>		
1	М. Пришвин «Ребята и утята».	История про ужа.
2	Сказка «Три медведя».	Про толстого Жука.
3	Сказка «Три медведя».	Про воробья, который не умел чирикать.
4	Г. Цыферов «Про друзей»,	О том, как щука стала доброй.
<b>Май</b>		
1	Ю. Мориц «Веселая лягушка».	История о вороне и шоколадном яйце.
2	С. Прокофьева « Сказка про маленький дубок».	Встреча игрушек со своими хозяевами.
3	Диагностика.	Диагностика
4	Диагностика.	Диагностика

### Художественно - эстетическое развитие.

#### Программные задачи

##### Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

##### Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления,

создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

#### **Музыка**

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

### **Комплексно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**Автор: рисование - И.А. Лыкова, лепка- И.А. Лыкова, аппликация – И.В.**

**Маслова**

<b>Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)</b>				
<b>№ недели</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Музыка</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	«Мой веселый, звонкий мяч»		Мячики катятся по дорожке	Слушание: Д.Б. Кабалевский. «Ежик»;
<b>2</b>		«Мой веселый, звонкий мяч»	Домик	Пение «Ладушки», «Кто у нас

				хороший» А.Н. Александрова:
3	«Разноцветные шарики»			Слушание: А. Рубах. «Воробей»,
4		«Ягодки на тарелочке»		Пение: попевки из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной;
<b>Октябрь</b>				
1	«Ягодка за ягодкой»		Фруктовое угощение	Слушание: укр. нар. песня «Курочка»
2		«Репка на грядке»	Украшим тарелочку	Пение: ; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой;
3	«Падают, падают листья»			Слушание: В.Л. Витлин. «На лошадке»;
4		«Грибы на пенечке»		Пение: «Птичка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто;
<b>Ноябрь</b>				
1	«Град, град!»		Вагончики	Слушание: М.В. Мильман. «Лиса»;
2		«Лямба»	Пирамидка	Пение: «Воробей», муз. В.П. Герчик, сл. А. Чельцова;
3	«Сороконожка в магазине»			Слушание: Г.Г. Галынин. «Зайчик»,
4		«Сороконожка»		Пение: «Петушок», русская народная прибаутка, обр. М.И. Кресева;
<b>Декабрь</b>				
1	«Вьюга - завируха»		Елочка красавица	Слушание: Г.Г. Галынин. «Медведь»;
2		«Лесной магазин»	Снег идет	Пение: «Цыплята», муз. А.Д. Филиппенко,

				сл. Т.И. Волгиной;
3	«Праздничная ёлочка»			Слушание: Г.С. Фрид «Мишка»;
4		«Новогодние игрушки»		Пение: «Бобик», муз. Т.А. Попатенко, сл. Н. Найденовой
<b>Январь</b>				
1	«Бублики-баранки»		Снеговик	Слушание: С.А. Разоренов. «Утенок и утка»;
2		«Я пеку, пеку, пеку...»	Ванька – встанька	Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой;
3	«Колобок катился по дорожке»			Слушание: А.Т. Гречанинов. «Моя лошадка»,
4		«Бублики-баранки»		Пение: «Лошадка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто;
<b>Февраль</b>				
1	«В некотором царстве»		Наклей какую хочешь игрушку	Слушание: А.Т. Гречанинов. «Весельчак»;
2		«Баю-бай, засыпай...»	Открытка для папы	Пение: «Листочки», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Е.Д. Макшанцевой;
3	«Большая стирка»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Храбрый заяц»
4		«Робин Бобин Барабек»		Пение: Санки», муз. М.И. Красева, сл. О.И. Высотской;
<b>Март</b>				
1	«Цветок для		Открытка для мамы	Слушание:

	мамочки»			Ю.С. Забутов. «Муравьишки»,
2		«Сосульки-воображульки»	Платочек для куклы	Пение: «Зайчик», русская народная прибаутка в обр. Г.Г. Лобачева;
3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Белочка»,
4		«Весёлая неваляшка»		Пение: «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой
<b>Апрель</b>				
1	«Ручеек и кораблик»		Украсим дымковскую игрушку	Слушание: Ю.С. Забутов. «Дятел»,
2		«Мостик»	Ковер для кукольного домика	Пение: «Дед Мороз», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной;
3	«Божья коровка»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Лягушата»;
4		«Птенчики в гнездышке»		Пение: «Веснянка», украинская народная песня, обр. С. Полонского
<b>Май</b>				
1	«Я флажок держу в руке»,		Лютики цветочки	Слушание: В.П. Герчик. «Про козу», сл. П.И. Кагановой;
2		«Ути-ути»	Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов.	Пение: Пение: ; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой;
3	«Цыплята и одуванчики»,			Слушание: В.П. Герчик. «Серенькая

				кошечка», сл. И. Найденовой;
4		«Филимоновские игрушки»		Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой

### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы ребенком

#### *Принципы педагогической диагностики.*

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах

и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Образовательная область	Возрастной период	Название тестов диагностических методик	Ответственный	Срок проведения
Познание	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Г. Барсукова.- Волгоград : Учитель, 2011.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая
Развитие речи	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая

Художественно-эстетическое	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая
Социально-личностное	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая

### ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение

за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития

(М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также

в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

**Мониторинговые явления** – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

**Мониторинговый индикатор** – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Данные характеристики и составляют **предмет мониторинга**.

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми 4 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций.

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

*Холодный период* года

2-я младшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<b>7.30-8.10</b>	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры, чтение песенок, потешек.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы.
<b>8.10- 8.20</b>	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
<b>8.20- 8.30</b>	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
<b>8.30- 8.45</b>	Приятного аппетита!	Завтрак
<b>8.45- 9.00</b>	Минутки игры	Игровая деятельность детей
<b>9.00- 9.40</b>	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
<b>9.40 – 9.50</b>	Приятного аппетита!	2-ой завтрак
<b>9.50-10.10</b>	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
<b>10.10-11.40</b>	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Индивидуальная работа.
<b>11.40-12.15</b>	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
<b>12.15-12.30</b>	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
<b>12.30-15.30</b>	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
<b>15.30-15.45</b>	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры
<b>15.45-16.00</b>	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник
<b>16.00-16.15</b>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
<b>16.15 – 17.40</b>	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Индивидуальная работа.
<b>17.40-18.30</b>	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Взаимодействие с родителями,
<b>18.30-19.00</b>	«В саду нашем хорошо, ну а дома лучше!»	Прогулка, уход детей домой

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастная группа
		Периодичность
		2мл.
Познавательное развитие( ФЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	<b>Познавательно-исследовательская</b> формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2,5
Социально-коммуникативное развитие	<b>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</b> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно
Речевое развитие	<b>Речевая</b> Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная</b> • Рисование • Лепка • Аппликация	0,5 0,5 0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	<b>Двигательная</b> (физическая культура в помещении)	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), Уставом ДОУ.

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)  
 Продолжительность учебного года: 36 недель  
 Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.  
 Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00ч  
 Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020 – 2021 учебный год.

### Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020 - 2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Дети в возрасте от 3 до 4 лет. Количество занятий в неделю – 11 , длительность – 15 минут.</i>				
<b>Первая половина дня</b>				
9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> - ФЭМП Ознакомление с окружающим миром 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> - ФЭМП	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> - Развитие речи «По дороге к азбуке» 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> – Лепка «Лепка»/ Рисование «Разноцветный мир»	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> - Музыкальное 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> - Моя математика	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> - Физкультурное 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> - Чтение художественной литературы	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> - Музыкальное 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> - Аппликация/ Конструирование
<b>Вторая половина дня</b>				
16 <sup>00</sup> - 16 <sup>15</sup> - Физкультурное	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>15</sup> - Физкультурное	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>15</sup> - Студия «Волшебные ладошки»		

### Круг годовых праздников и традиционных событий

Ноябрь – День матери

Декабрь – Новый год

Март – 8 марта

### Работа с родителями.

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

- I. Распространять педагогические знания среди родителей;
- II. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

### Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно - деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### **Перспективное планирование работы с родителями.**

<b>Сентябрь</b>
Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет.» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)
Анкетирование: сбор информации для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»
<b>Октябрь</b>
Консультация: «О здоровье всерьез» (формы закаливание организма детей раннего возраста)

Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.
Консультация: «Читаем с мамой!» (список рекомендуемой литературы для чтения дома)
Родительское собрание: «Игры с красками»
<b>Ноябрь</b>
Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)
Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Родительское собрание: «Развитие сенсорного восприятия через игру»
Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
<b>Декабрь</b>
Мастер-класс: «Украсим дружно ёлочку» (изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями)
Родительское собрание: «Новый год в саду и дома»
Консультация: «Учим ребенка общаться»
Оформление группы к новогоднему празднику.
<b>Январь</b>
Консультация: «Если ребенок много капризничает»
Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.
Консультация: «Почему дети разные?»
Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников»
<b>Февраль</b>
Консультация: «Игры с детьми на улице, значение прогулки»
Оформление родительского уголка к 23 февраля
Консультация: «Если ребенок кусается...»
Праздник, посвященный 23 февраля.
Родительское собрание: «Путешествие в страну детства»
<b>Март</b>
Фотовыставка: «Это мамочка моя!»
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.

Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа)
Консультация: «Как тренировать у ребенка память и внимание?»
Родительское собрание: «Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома»
<b>Апрель</b>
Выставка, посвященная Дню Космонавтики!
Беседа: «Как приучить ребенка к труду»
Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей».
Родительское собрание: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков»
<b>Май</b>
Консультация: «В отпуск с ребенком»
Конкурс рисунков ко Дню Победы
Консультация: «Безопасность на дорогах»
Итоговое родительское собрание: «Наши успехи!»

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

### МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

#### *Социально-коммуникативное развитие*

<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

#### ***Познавательное развитие***

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для аблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Демонстрационные материалы и развивающие программы.

#### ***Речевое развитие***

<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
------------------------------	---

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p>
<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки</i></p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки; 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колыбросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.</p>
<p><i>Оздоровительно оборудование</i></p>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>



## Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Волшебные ладошки»

### Пояснительная записка

**“Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок”.**

**В.А.Сухомлинский**

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве. Иногда им не нужны краски, кисточки и карандаши. Они рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, иногда маминой помадой или зубной пастой на стекле, водой разлитой на столе. А со временем изыскивают новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. Поэтому эту работу можно сделать целенаправленной и познакомить детей с имеющими место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками.

**Актуальность** кружковой программы «Волшебные ладошки» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Работая в этом **направлении**, можно убедиться в том, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Результат обычно очень эффективный (сюрпризность!) и почти не зависит от умелости и способностей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге печатки и получать забавный рисунок?

**Нетрадиционные техники** – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

**Цель:** развитие творческих способностей младших дошкольников.

**Задачи:**

1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой.
2. Развивать цветовосприятие, чувство ритма и композиции, наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.
3. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.
4. Вызывать у детей желание помочь кому-либо.

**Формы работы:**

1. Рисование пальчиками
2. Рисование ватными палочками
3. Рисование ладошками

4. Рисование пробками
5. Рисование печатками из картошки
6. Рисование тычком жесткой полусухой кистью
7. Оттиск поролоном.

**Периодичность занятий** – один раз в неделю во вторую половину дня. **Длительность занятий:** вторая младшая группа -10-15 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

**Ожидаемый результат:**

- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

#### **Учебно-методическое сопровождение.**

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детский сад 2100»  
Научные руководители – доктор психол. наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеев; ООО «Баласс», 2012
2. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
3. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2.
5. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
  1. Сюжетные картинки
  2. Звери и их детеныши
  3. Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)
  4. Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»)
  5. Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)
  6. Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)
  7. Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)
9. Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
  1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы
  2. Весенние превращения Снегурочки
  3. Летний сон Дюймовочки
  4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)
  5. Большое транспортное путешествие (Транспорт)
  6. Лесные звери, или По следам Колобка

7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями
  8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму
  9. Такие разные профессии
10. Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
  11. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.)
  12. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
  13. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)
    1. Овощи, фрукты, ягоды.
    2. Деревья
    3. Профессии. Человечки, схемы, знаки
    4. Посуда
    5. Одежда
    6. Игрушки. Спортивный инвентарь
    7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
    8. Продукты питания
    9. Рыбы. Насекомые
    10. Птицы
    11. Животные
  14. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2.
  15. Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч.1 (3-4 г).
  16. Методические рекомендации к пособию «Игралочка» (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).
  17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
  18. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.).
  19. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)

## Список литературы

1. *Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.* По дороге к Азбуке. Лесные истории. Для самых маленьких (3-4 года). Методические рекомендации.-изд. Баласс, 2012.
2. *А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой.* Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- изд. Баласс, 2011.
3. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
5. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
6. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
7. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
8. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
9. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
10. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
11. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
12. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
13. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
15. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

17. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. З.И. Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации/ изд. Баласс, 2012.
22. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
23. *Петерсон Л.Г.* Игралочка: пособие по математике / Л.Г. Петерсона. – М.: Баласс, 1998.

## **КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

### **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь)**

#### **Комплекс ОРУ «Дружная семья»**

1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»  
Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.

2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед.  
Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п.  
Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний;  
непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

#### **Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»**

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.  
Кто живет у нас в квартире? *Шагают на месте.*

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопают в ладоши.*

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! *Выполняют «пружинку», руки на пояс.*  
Самый главный — это я, *Прикладывают руки к груди.*

Вот и вся моя семья! *Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.*

### **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь)**

#### **Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»**

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

#### **1. «Поиграй перед собой»**

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

## **2. «Покажи и поиграй»**

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

## **3. «Погремушки к коленям»**

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

## **4. «Прыг-скок»**

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.

## **5. «Погремушкам спать пора»**

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

## **Игра малой подвижности «Найди погремушку»**

*Инвентарь:* одна погремушка.

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

*С вами мы гулять пойдём,*

*Погремушку мы найдём.*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Будем все её искать.*

*Ходим тихонько,*

*Ищем внимательно,*

*Погремушку мы найдём обязательно!*

*Идите, дети, искать погремушку!*

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(октябрь)**

### **Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»**

**Инвентарь:** мячи резиновые — в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,  
С разноцветными мячами упражненья выполнять!

Мячики разные — зеленые и красные,

Крепкие, новые, звонкие, веселые.

### **1. «Выше мяч»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

### **2. «Вот он»**

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

### **3. «Веселый мяч»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

### **4. «Подпрыгивание»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

### **5. «К себе и вниз»**

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

## **Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»**

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч,	<i>Выполняют «пружинку», руки на пояс.</i>
Ты куда помчался вскачь?	<i>Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди</i>
Красный, желтый, голубой,	
Не угнаться за тобой!	<i>Наклон вперед, руки вперед – в стороны.</i>
<i>С.Маршак</i>	

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (октябрь)**

### **Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»**

Чтобы быть здоровым,  
Чистым и красивым,  
Нужно умываться  
Белым нежным мылом!  
Полотенцем растереться,  
Причесаться гребешком,  
В одежду чистую одеться  
И в детский сад пойти потом!

#### **1. «Чистые ладошки»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.



## **2. «Стряхнем водичку»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

## **3. «Помоем ножки»**

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

## **4. «Мы — молодцы!»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

## **5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

## **Подвижная игра «Пузырь»**

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

*Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вниз.  
Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,  
Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.*

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» *Вариант.* После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(ноябрь)**

### **Комплекс ОРУ «Платочки»**

**Инвентарь:** платочки в соответствии с количеством детей.

**Купила мама нам платочки —**

**И для сына, и для дочки.**

**Платочки надо нам надеть,—**

**Не будет горлышко болеть!**

**Сначала с ними мы играем,**

**Потом на шейку надеваем!**

**1.** И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

**2.** И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

#### **«Подуем на платочки»**

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

#### **Игра малой подвижности «Найди платочек»**

*Инвентарь:* платочек.

Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите  
И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

*Примечание.* Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.

### **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь)**

#### **Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»**

Шагают дружно наши ножки,  
На них — красивые сапожки!  
Идут сапожки по дорожке,  
В них по лужам — тоже можно!  
Не промокнул в дождь сапожки,  
Сухими будут наши ножки!

#### **1. «Шагают дружно наши ножки»**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

#### **2. «Красивые сапожки»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

#### **3. «Крепкие сапожки»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

#### **4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

#### **«Напрыгались ножки, устали сапожки»**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «Ровным кругом»**

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

#### **Ровным кругом в красивых сапожках**

**Идем друг за другом по ровной дорожке.**

**Дружно шагаем, за шагом шаг.**

**Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!**

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

*Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.*

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь)**

### **Комплекс ОРУ «На скамейке с друзьями»**

**Инвентарь:** 2 скамейки.

На скамейке с друзьями

Упражнения выполняем:

Наклоняемся, поднимаемся —

Физкультурой занимаемся.

#### **1. «Выше вверх»**

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

#### **2. «Встать и сесть»**

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### **3. «Осторожно»**

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз.

#### **4. «Дышим свободно»**

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «У скамеечек»**

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

*У скамеечек с друзьями  
Мы ходили и гуляли.  
Приседали и вставали,  
Дружно руки поднимали,  
Наклонялись и вставали  
И немножечко устали.  
Сядем на скамейки дружно.  
Отдых нам, конечно, нужен.*

После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь)**

### **Комплекс ОРУ «Елка-елочка»**

Елка, елочка,  
Зеленые иголки,  
Золотые шарики,  
Яркие фонарики.  
Дед Мороз под Новый год  
Нам подарки принесет.  
Дружно к елочке пойдем,  
Свои подарочки найдем.

#### **1. «Колючие иголки»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### **2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

#### **3. «Мы очень любим елочку»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

#### **4. «Спрячемся под елочкой»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться в и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

### **5. «Смолою пахнет елочка»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»**

*Инвентарь:* кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу. Игра повторяется.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь)**

### **Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»**

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

#### **1. «Ладони к плечам»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

#### **2. «Наклонись и выпрямись»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### **3. «Птички»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

#### **4. «Мячики»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

#### **5. «Нам — весело!»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

### **Подвижная игра «Не опоздай!»**

*Инвентарь:* разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

*Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.*

*За него скорей вставайте И его запоминайте!*

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

*По площадке разбегайтесь,  
Словно птички, разлетайтесь.*

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2** **(январь)**

### **Комплекс ОРУ «Мы — сильные»**

Однажды наша Маша  
Варила дома кашу.  
Кашу сварила,  
В кашу масло положила.  
Молока налила,  
Кашу с маслом запила.  
Ешьте, дети, утром кашу,  
Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

#### **1. «Крепкие руки»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

#### **2. «Мы — сильные»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

#### **3. «Крепкие ноги»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

#### **4. «Отдохнем»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

#### **5. «Мы — молодцы»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»**

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел, *Идут по кругу, взявшись за руки.*  
Котик к печке подошел.  
Горшок каши он нашел, *Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.*  
Горшок каши там нашел,  
А на печке калачи, *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга,*  
*хлопают в*  
Ох, вкусны и горячи! *ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.*  
Пирог в печи пекутся,  
Они в руки не даются.

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль)

**Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»**

**Инвентарь:** ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.  
Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.  
А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.  
Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

#### **1. «Ложки тук-тук»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

#### **2. «Покажи и поиграй»**

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

#### **3. «Наклонись»**

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

#### **4. «Справа, слева»**

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

#### **5. «Ложки в стороны и вниз»**

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.

#### **Игра малой подвижности «Самовар»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

Пыхтит на кухне самовар, Чух-чух, пых-пых.	<i>Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.</i>
А над ним вьется пар, Чух-чух, пых-пых.	<i>Идут по кругу в обратном направлении.</i>
К самовару подойдем, Себе чаю мы нальем.	<i>Идут маленькими шагами к центру круга.</i>
Вместе сядем все за стол, Выпьем чаю с пирогом.	<i>Отходят назад, образуя широкий круг.</i>
А потом мы встанем в круг Музыка зовет	<i>Хлопают в ладоши.</i>
<i>правую и</i> Всех друзей-малышей	<i>Танцуют. Попеременно выставляют вперед на пятку левую ногу, руки на поясе.</i>
В дружный хоровод.	

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(февраль)

### Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, мамины сынки и дочки,  
Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

Любим мы играть, червячков копать.  
Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

#### **1. «Цыплята»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

#### **2. «Цыплята пьют водичку»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

#### **3. «Мы — пушистые комочки»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

#### **4. «Шалуны»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

#### **5. «Цыплятам спать пора»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

### **Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка,



она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

*Милые ребятушки, Ко-ко-ко!*

*Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!*

*Выходите вы гулять,*

*Крошки, червячков искать.*

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

*Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!*

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1** (март)

### **Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»**

Очень маму я люблю,  
Ей цветочки подарю  
Разные-разные  
Синие и красные.  
Сегодня праздник – мамин день,  
Нам маму поздравлять не лень!  
- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

#### **1. «Нам в праздник весело»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### **2. «Очень маму я люблю»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

#### **3. «Подарю цветочки маме»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

#### **4. «Солнечные зайчики»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

#### **5. «Весенний ветерок»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «Весенние цветочки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

*Подул весенний ветерочек,  
Раскрыл он нежные цветочки.  
Цветочки ото сна проснулись  
И прямо к солнцу потянулись.  
(Останавливаются, кружатся на месте)  
И в танце легком закружились,  
Потом листочки опустились.  
(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)  
Цветочкам спать уже пора.  
У нас закончилась игра.*

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2** **(март)** **Комплекс ОРУ «Котята»**

У нашей Мурки есть котята —  
Пушистые, веселые ребята.  
Прыгают, играют  
И молочко лакают.  
Очень любят детки котятков —  
Пушистых, веселых, игривых ребятков.

### **1. «Мягкие лапки»**

*И. п.:* ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в *и. п.* Повторить 5 раз.

### **2. «Котята катают мячики»**

*И. п.:* ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в *и. п.* Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

### **3. «Где же хвостики?»**

*И. п.:* ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

### **4. «Котята-попрыгунчики»**

*И. п.:* ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

### **5. «Носики дышат»**

*И. п.:* ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в *и. п.*, на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.

## **Подвижная игра «Кот Васька»**

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

*Как у нашего кота Шубка очень хороша.  
Как у котика усы Удивительной красы,*

*Глаза смелые, Зубки белые.  
Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.*  
(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:  
*Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.*  
*Тихо к Ваське подойдем* (Дети подходят на цыпочках к коту),  
*Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!*  
«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:  
*Васька глазки открывает И детишек догоняет!*  
(Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (апрель)**

### **Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»**

К детям гуленьки прилетели,  
Детям гуленьки песню спели: —  
Детки малые, не шалите,  
Детки малые, подходите.  
Вокруг нас в кружок вставайте,  
В кругу место занимайте.  
Будем вокруг вас летать,  
Будем с вами мы играть.

#### **1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

#### **2. «Летают гули-гуленьки»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

#### **3. «Гуленьки клюют крошки»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### **4. «Скачут-пляшут гуленьки»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

#### **5. «Улетели гуленьки»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «Гуленьки»**

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:  
*Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,*

*Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки. (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)  
Они стали ворковать, Ване спать не давать.  
Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать. (Дети останавливаются)  
Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить». (Дети имитируют еду ложкой)  
А вторая говорит: «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)  
А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить». (Дети врассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)*

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)**

### **Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»**

Зайчики и белочки,  
Мальчики и девочки,  
Стройтесь дружно по порядку,  
Начинаем мы зарядку!  
Носик вверх — это раз,  
Хвостик вниз — это два,  
Лапки шире — три, четыре.  
Прыгнем выше — это пять.  
Все умеем выполнять!

#### **1. «Одна лапка, другая»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

#### **2. «Крепкие лапки»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

#### **3. «Веселые белочки»**

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

#### **4. «Шаловливые зайчики»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

#### **5. «Мы — молодцы!»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

### **Игра малой подвижности «Маленькие зайки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

*Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.*

*Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.*

Дети идут хороводом в другую сторону:

*Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!*

*Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?*

*Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.*

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1** **(май)**

### **Комплекс ОРУ «Самолеты»**

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

#### **1.«Крепкие крылья самолета»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

#### **2.«Заводим мотор самолета»**

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

#### **3.«Самолет взлетает высоко»**

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям.

Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

#### **4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

#### **5.«Самолеты на посадку»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

### **Подвижная игра «Поезд»**

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:  
*Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.*

*Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.*

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

*Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!*

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

*Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.*

*Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.*

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(май)

### Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»

По полянке в жаркий день  
Летом нам гулять не лень;  
Свежим воздухом дышать  
И цветочки собирать.  
Цветочки все разные —  
Голубые, красные.  
Соберем букет большой,  
А потом пойдем домой.

#### 1. «Цветочки качаются от ветерка»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.

#### 2. «Цветочки тянутся к солнышку»

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### 3. «Цветочки растут»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

#### 4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—

#### 5. «Соберем букет большой»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

### Подвижная игра «Найди свой цветок»

*Инвентарь:* 3 обруча разных цветов. В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка, берутся за руки. Звучат слова педагога:

*Вот полянка! Что за диво!*

*Здесь чудесно и красиво!*

*Много разных здесь цветов,*

*Разноцветных лепестков!*

*Будем с ними веселиться,*

*Бегать, прыгать и кружиться.*

Дети отходят от обручей-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога «Раз-два-три — Цветок свой найди!» дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СЕНТЯБРЬ

1 комплекс

#### I. В кроватках

##### 1. «Потягивание»

- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

- и.п. – выдох (4-6 раз)

##### 2. «Поймай комарика»

- и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

- вернуться в и.п. (4-6 раз)

##### 3. «Велосипед»

- и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,*

*А за ними кот, задом наперед.*

#### II. Возле кроваток

##### «Музыканты»

*Мы играем на гармошке,*

*Громко хлопаем в ладошки.*

*Наши ножки: топ, топ.*

*Наши ручки: хлоп, хлоп!*

*Вниз ладошки опускаем,*

*Отдыхаем, отдыхаем.*

#### III. Дыхательное упражнение «Дудочка».

И.П.- О.С. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вдохнуть носом и медленно выдохнуть воздух ртом на звуках (ду-ду-ду).

#### IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

### ОКТАБРЬ

2 комплекс

#### I. В кроватках

##### 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

- Поворот головы вправо, влево.

- Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

- Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

#### II. Возле кроваток

##### «Веселые ножки»

*Выше ножки! Топ, топ!  
Веселее! Гоп, гоп!  
Колокольчик, дон, дон!  
Громче, громче, звон, звон!  
Гоп, лошадка, гоп, гоп!  
Тпру – ру – у, лошадка:  
Стоп, стоп!*

### **III. Дыхательное упражнение «Дровосек».**

И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### **НОЯБРЬ**

3 комплекс

#### **I. В кроватках**

##### **1. «Колобок»**

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

##### **2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.**

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

##### **3. «Кошечка»**

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

#### **II. Возле кроваток**

##### **«Обезьянки»**

*Рано утром на полянке*

*Так резвятся обезьянки:*

*Левой ножкой: топ, топ!*

*Правой ножкой: топ, топ!*

*Руки вверх, вверх, вверх!*

*Кто поднимет выше всех?*

*Руки вниз – и наклонились,*

*На пол руки положили,*

*А теперь на четвереньках*

*Погуляем хорошенько*

*А потом мы отдохнем,*

*Дружно все играть пойдём.*

### **III. Дыхательное упражнение «Кач-кач».**

Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая.

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### **ДЕКАБРЬ**

4 комплекс

#### **I. В кроватках**

Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты



«Ножками подвигаем»  
вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  
то же с левой ноги;  
то же – две ноги вместе.

## **II. Возле кроваток**

1. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.
2. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.
3. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

## **III. Дыхательное упражнение «Одуванчик».**

И.П. – стоя ноги врозь, руки перед собой.

Вдох (через нос), выдох, дуем на руки «на одуванчик» (4 раза)

## **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

### **ДЕКАБРЬ**

4 комплекс (часть 2)

## **I. В кроватках**

Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

1. – «Умывание» лица руками;
2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;
3. руки на коленях – растирание;

## **II. Возле кроваток**

1. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

2. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

3. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

## **III. Дыхательное упражнение «Ворона».**

И.П. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, выполнить вдох носом. Приседая сложить кисти на голове и произнести «Кар-кар-кар» (выдох)

## **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

### **ЯНВАРЬ**

5 комплекс

## **I. В кроватках**

1. «Греем ручки»

И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;

2. «Солнышко»

И.п. – сидя на пятках.

Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко».

Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.

3. «Большие и маленькие ножки»

И.п. – сидя, упор руками сзади.

Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).

## **II. Возле кроваток**

### **«Кролик»**

*Скок – поскок, скок – поскок*

*Кролик прыгнул на пенёк.*

*В барабан он громко бьет,  
На разминку всех зовёт.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочки подтянись.  
Лапки ставим на бочок  
На носочках скок, скок, скок.*

### **III. Дыхательное упражнение «Часики».**

И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «Тик-так» (10-12 раз).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### **ФЕВРАЛЬ**

6 комплекс

#### **I. В кроватках**

Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

#### **II. Возле кроваток**

1. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

*Мишка косолапый по лесу идёт  
Шишки собирает и в карман кладёт  
Вдруг упала шишка  
Прямо мишке в лоб  
Мишка рассердился и ногою топ  
Больше я не буду шишки собирать  
Сяду на машину и поеду спать.*

2. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

*На болоте нет дорог,  
Я по кочкам скок да скок.*

3. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

### **III. Дыхательное упражнение «Цветочек».**

И.п.- стоя ноги врозь, напрячься.

Руки в стороны – вдох, медленно выдыхать воздух трубочкой, расслабить (цветочек завял), голову опустить вниз, руки опущены (4 раза).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### **МАРТ**

7 комплекс

#### **I. В кроватках**

1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)

#### **II. Возле кроваток**

#### **«Ножки»**

*По ровненькой дорожке,*

*По ровненькой дорожке,  
Шагали наши ножки. (ходьба)  
По кочкам, по кочкам (прыжки)  
В ямку бух (присели).  
Воспитатель: Где мои детки?  
(детки встают) – Вот они.*

### **III. Дыхательное упражнение «Вертолет».**

И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом, не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево.

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### **АПРЕЛЬ**

8 комплекс

#### **I. В кроватках**

*Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он «здравствуй»  
На ногах его сапожки  
На ушах висят сережки  
На головке гребешок  
Вот какой наш петушок.*

(движения, в соответствии с текстом)

#### **II. Возле кроваток**

##### **Три веселых братца**

*Гуляли по двору  
Три веселых братца  
Затеяли игру  
Делали головками: ник – ник – ник.  
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  
Топали ножками: топ – топ, топ.*

### **III. Дыхательное упражнение «Шарик»**

И.П.- о.с. «Надуть шар»: широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом. Выдуть его через рот на звуке (ф-ф-ф), медленно соединяя ладони. Затем шарик «лопается»- дети хлопают вы ладоши. Из «шарика выходит воздух»: дети произносят звук (ш-ш-ш).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### **МАЙ**

9 комплекс

#### **I. В кроватках**

##### **1. «Потягивание»**

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох (4-6 раз)

##### **2. «Поймай комарика»**

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
вернуться в и.п. (4-6 раз)

##### **3. «Велосипед»**

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.*

## **II. Возле кроваток**

1. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

2.«Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

## **III. Дыхательное упражнение «Дудочка»**

Сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза)

## **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

## **ИЮНЬ**

10 комплекс

### **I. В кроватках**

1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

2) «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

3) «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

### **II. Возле кроваток**

#### **«Зарядка»**

*Солнце глянуло в кроватку*

*1,2,3,4,5,*

*Все мы делаем зарядку*

*Надо нам присесть и встать.*

*Руки вытянуть пошире*

*1,2,3,4,5,*

*Наклониться, 3,4,*

*И на месте поскакать.*

*На носок, потом на пятку*

*Все мы делаем зарядку.*

*(движения в соответствии с текстом)*

### **III. Дыхательное упражнение «Вырасти большой».**

И.П. – ноги вместе, руки опущены.

Поднимаясь на носки, потянуться руки вверх – вдох. Опускаясь на всю ступню вниз – выдох с произношением «Ух-х-х-х-х» (5-6 раза).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

## **ИЮЛЬ**

11 комплекс

### **I. В кроватках**

1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.  
(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.  
(4 раза)

**3. «Велосипед»**  
*Еду, еду  
К бабе, к деду  
(2 раза)*

## **II. Возле кроваток**

### **«Лягушки»**

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.  
Вот здоровья в чём секрет,  
Всем друзьям физкульт – привет!*

## **III. Дыхательное упражнение «Комарик»**

И.П. – стоя, руки согнуты в локтях. Ходьба в колонне по одному – носом вдох, выдох через рот, произнести звук (з-з-з) с поворотом головы вправо (влево)

## **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

### **АВГУСТ**

12 комплекс

### **I. В кроватках**

Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

### **II. Возле кроваток**

#### **«Яблоко»**

*Вот так яблоко!  
Оно соку сладкого полно.  
Руки протяните,  
Яблоко сорвите.  
Стал ветер веточку качать  
И трудно яблоко достать.  
Подпрыгну, руки протяну,  
И быстро яблоко сорву.  
Вот так яблоко!  
Оно соку сладкого полно.*

(Дети сопровождают текст движениями)

### **III. Дыхательное упражнение «Шарик»**

И.П.- о.с. «Надуть шар»: широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом. Выдуть его через рот на звуке (ф-ф-ф), медленно соединяя ладони. Затем шарик «лопается»- дети хлопают вы ладоши. Из «шарика выходит воздух»: дети произносят звук (ш-ш-ш).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Картотека прогулок.

#### № 1

#### *Листопад*

**Цель** – закрепить знания признаков поздней осени.

Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

#### **Беседа**

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

Листопад, листопад.

Листья по ветру летят

Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад?

(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

**Труд.** Собрать красивый букет для помощника воспитателя.

**П/И :** "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры.

**Сравнивание 2 групп предметов.** "Доскажи фразу"

**Пальчиковая гимнастика** "Листопад".

**Самостоятельная игровая деятельность**

Игры в песочнице – "Я пеку, пеку деткам всем по пирожку".

Составить из опавших листьев узор на асфальте.

#### № 2

#### **У цветочной клумбы**

**Цель** – познакомить детей с названиями цветов -

ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель,

листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).

**Беседа** Мой сад с каждым днем увядает,  
Помят он, поломан и пуст.

Хоть пышно еще доцветает

Настурций в нем огненный куст...

Дети обходят клумбу свободно, любят осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.

Каждый раз при показе цветка дети называют его.

Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

**Труд.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек  
**П/И:** "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры.

Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".

**Пальчиковая гимнастика** "Цветы".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в кулички, с мячом.

### № 3

#### **Большая лейка**

**Цель** – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.

**Беседа.** Встает дворник на заре,  
Крыльцо чистит на дворе.

Дворник мусор уберет

И дорожки разметет.

Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратит внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Труд.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.

**П/И:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",  
Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая  
равновесие.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Какого  
цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Игры с песком "Булочная", игры со скакалкой и мячом.

#### № 4

##### *Ласковый кот Федот*

**Цель** – научить различать характерные признаки внешнего вида  
животных. Познакомить с особенностями поведения этих  
животных.

##### **Беседа**

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог  
приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети  
рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет  
шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он  
ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут  
обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что  
любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню,  
и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог  
обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно  
умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)

Целый день у нас работа:

Ищем мы кота Федота.

Не пришел к обеду кот.

Где ты прячешься, Федот?

**Труд.** Собрать поломанные веточки с участка

**П/И:** "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на  
двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

Упражнять детей в определении понятия большой-маленький  
листок. Связывать прилаг. с сущ., "Назови кошку".

**Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки».

**Самостоятельная игровая деятельность**

Предложить детям построить замок для сказочной принцессы  
(принца).

#### № 5

##### **Экскурсия вокруг сада**

**Цель** — уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить,  
как отличить дерево от куста.

##### **Беседа**

Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории,  
обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое  
дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он  
белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А  
это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много  
веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами  
лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите



внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья?  
кусты?)

Жаль озябшего бедняжку —

Всем ветрам и ветеркам

Он последнюю рубашку

Раздарил по лоскуткам. (Лес)

**П/И:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок",

Метание шишек в дерево правой и левой рукой.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий:** Тонкий-толстый, длинный-короткий.

Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень?

Найди дерево, "Сравни".

**Пальчиковая гимнастика "Лес"**

**Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".

## № 6

### *Хмурая осень*

**Цель** — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

#### **Беседа**

Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи.

Прислушайтесь как воет ветер.

Скучная картина, тучи без конца

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

**П/и:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Придумай предложение", "Как шумит вода?"

**Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять"

**Труд.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым.

Собрать поломанные веточки.

## № 7

### *Наблюдение за деревом*

**Цель** — уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

**Беседа**

Ребята, отгадайте загадку:

Рук много, а нога одна?

Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Это дерево береза? Нет, потому что у него ствол не белый, а черный. Это дерево называется КАРАГАЧ. Что означает КАРА- черный. Карагач тоже сбрасывает листья осенью, опавшие листочки укрывают корни дерева от мороза.

**П/и:** "1,2,3 к дереву беги", "Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"

**Пальчиковая гимнастика "Осень"**

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".

**Труд.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

## **№ 8**

### **Наблюдение за пнем**

**Цель** – Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).

**Беседа** . Сломанной сосенки пень  
в муравьиной куче.

А над ним густая тень  
от пришедшей тучи.

Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.

**П/и:** "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.

**Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.

Пальчиковая гимнастика "Пенек".

Индивидуальная работа. Дидактические игры.

"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".

## **№ 9**

### **Наблюдение за паутиной**

**Цель** — показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.

**Беседа.** Осенью бывают ясные деньки,  
Листики порхают словно мотыльки,  
Нити-паутинки серебром горят,  
Льется на тропинку желтый листопад.  
Посмотрите как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо,  
ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят  
тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру,  
оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.  
Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик  
Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать  
Пау-паучина трудится опять.

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

**П/и:** "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков.

**Игры с песком.**

**Труд.** Подмести веранду (посильная помощь дворнику)

**Индивидуальная работа Дидактические игры.** "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".

**Пальчиковая гимнастика** "Паутина"

## **№ 10**

### **Наблюдение за ветром**

**Цель** — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

**Беседа.** Неизвестно где живет,  
Прилетит, деревья гнет.  
Засвистит по речке дрожь  
Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака

плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

**П/и:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки",  
Упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей,  
"Самолеты"

Самостоятельная игровая деятельность

С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

**Труд.** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Какой ветер?"

"Выложи сам".

**Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".

## **№ 11**

### ***Наблюдение за птицами***

**Цель** — закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.

#### **Беседа**

Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:

Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

Прилетит-плохи дела. (птица)

Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**П/и:** "Летает – не летает", "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".

**Самостоятельная игровая деятельность.**

С выносным материалом

**Труд.** покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Назови, одним словом". "Кто как поет?"

**Пальчиковая гимнастика** "Птички".

## **№ 12**

## ***Наблюдение за солнцем***

**Цель** — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.

### **Беседа**

Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.

Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**П/и:** "Солнышко и дождик". Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с цветными стеклышками

**Труд.** Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры

Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

"Ласковые слова"

**Пальчиковая гимнастика** "Руки вверх".

## **№ 13**

### ***Наблюдение за божьей коровкой***

**Цель** – познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах.

### **Беседа**

Божья коровка улети на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого.

Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка?

Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета.

Посмотрите, у нее выглядывают прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете, что означает красная окраска спинки? Это означает что она ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается тлями, личинками жуков-листоедов,

паутиными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья, значит, зима будет теплой.

**П/и:** "Лохматый пес". Прыжки в высоту на месте. "Пузырь".

**Самостоятельная игровая деятельность с песком** – "День рождения".

**Труд.** Собрать песок вокруг песочницы

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Нарисуй палочкой". "Какое небо?"

**Пальчиковая гимнастика** "Смелые коровки"

#### **№ 14**

***Наблюдение за приметами золотой осени***

**Цель** – уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.

**Беседа.** Осень на опушки краски разводила

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалеете лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).

Полубуйтесь красотой осенней природы.

Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?

Как приспособляются животные осенью к жизни?

**П/и:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки.

**Самостоятельная игровая деятельность с песком** "Чьи следы?". "Выложи сам".

**Труд.** Собрать красивые камешки для игры

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

"Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"

**Пальчиковая гимнастика** "Осень".

#### **№ 15**

***Наблюдение за березой осенью***

**Цель** – уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

**Беседа** Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слышать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы

осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.)  
Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полосы дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

**П/и:** "Мышеловка". "Ветер дует". Прыжки на одной ноге.

**Труд.** Собрать листочки березы для аппликации

**Самостоятельная игровая деятельность с песком** "Запутанные дорожки". Рассадить в разных сторонах песочницы игрушки и нарисовать дорожки к ним

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Разучивание считалочки. "Кто быстрее?" "Посчитай до..."

**Пальчиковая гимнастика** "Березка"

## **№ 16**

### ***Наблюдение за синичками***

**Цель** – познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц по повадкам. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

**Беседа.** Ты с модницей этой конечно знаком.

Вертушке на месте никак не сидится.

Всё хвастает синим своим сюртучком.

И шапочкой чёрной гордится. (синица).

Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка?

Поисковое задание. Насыпать семечки, зёрно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания?

**П/и:** "Лиса в курятнике". "Беглый воробей". Отбивание мяча.

**Труд.** Покормить синичек. Подмести дорожки.

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Стряпаем кулички".  
Сбор листьев.

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Разучивание "Мирилочки". "Я тебе, а ты мне". "Что одинаковое?"

**Пальчиковая гимнастика** "Птички"

## **№ 17**

### ***Рябина и рябинка***

**Цель** – расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

**Беседа.** Гроздьями висят,

Их красив наряд.

Собери на нитку ягод - для души,

Из рябины бусы очень хороши!

Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину? (Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке). Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно? (Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.) Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину? (Из ее ягод варенье варят, чай заваривают). Кто еще любит ягоды рябины? Птицы: снегири, свиристели, вороны.

Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом.

**Игры** – подвижные, самостоятельные по желанию детей.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Кто быстрее?".

"Достань до..." "Какой формы?".

**Труд.** Собрать ветки с участка.

**Пальчиковая гимнастика** "Ягодка"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию.

## **№ 18**

### ***Деревья без листьев***

**Цель** – закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

**Беседа**

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И берёзки и осинки

Скучные стоят.

Только ёлочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках?

Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно,

день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?

Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.)

Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не

сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это

происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как

все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем

участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это



деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**П/И :** "1,2,3 к дереву беги". "Вороны". Скаканье на скакалке.

**Труд.** Собрать шишки для опытов

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

"На что похоже облако?" "Назови фигуру"

**Пальчиковая гимнастика** "Елочка"

## **№ 19**

***Наблюдение за птицами***

**Цель** – дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду.

**Беседа.** Летит над полем птичка

Чирик-чик-чик

А что несет синичка?

Чирик-чик-чик

Несет она травинку.

Чирик-чик-чик

Несет травинку птичка

Чирик-чик-чик.

Какая птица больше - голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Внешний вид птиц: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.

**Труд.** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

**П/ и:** "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Найди пару".

"Подскажи словечко"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.

**Пальчиковая гимнастика** "Чик чирик"

## **№ 20**

***Наблюдение за перелетными птицами***

**Цель** – дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).

**Беседа.** Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

**Труд.** Сбор семян деревьев.

**П/и:** "Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Узнай по описанию". "Ты мне, я тебе"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

**Пальчиковая гимнастика** "Птица летит"

## **№ 21**

### ***Наблюдение за вороной***

**Цель** – учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.

**Беседа.** Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?

Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком, ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.

**Труд.** Расчистка участка и дорожек от мусора.

**П/и:** "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что изменилось?". "Ориентация на месте"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем.

## Пальчиковая гимнастика "Ворона"

### № 22

#### *Наблюдение за березой*

**Цель** – продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

**Беседа.** Вот и лес стоит густой,  
Качает нам всем головой,  
Ветки ласково он тянет,  
В гости нас зовет и манит.

Стоит Алена - платок зеленый,  
Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Труд.** Сбор урожая овощей.

**Игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.**

**Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.

**Пальчиковая гимнастика "Маленькое дерево"**

### № 23

#### *Наблюдение за воробьями*

**Цель** – Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.

**Беседа.** Птички-невелички

В ручейке купаются,  
А на дне травинки  
Пляшут, извиваются.

Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А

городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.

**Труд.** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

**Ц и:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". Ходьба по наклонной доске.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Флажок". "Угадай"

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.

**Пальчиковая гимнастика** "Воробушек"

## № 24

### **Наблюдение за насекомыми**

**Цель** – Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.

### **Беседа**

Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу.

По тропинке бежит паровоз

Нет руля у него и колес,

Рельсы в траве еще не проложены

Вместо колесиков множество ножек.

Бабочка красавица

Кружится, летает

Бабочка красавица

Нас не замечает.

**Труд.** Уборка мусора на участке.

**Ц и:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.

## № 25

### **Наблюдение за ветром**

**Цели** – продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

**Беседа.** Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (Ветер.)  
Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли,  
поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое  
передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по  
силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры?  
(Ураган, тайфун, смерч.)  
Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  
Исследовательская деятельность  
Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера.  
(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса  
определяется сторона света.)  
Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и  
секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С  
помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга —  
теплый.)  
**Труд.** Уборка участка от веток и камней.  
**И\и:** "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом.  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Кто  
спрятался?". "Один – много"  
Самостоятельная игровая деятельность. Сбор камней на  
участке и выкладывание из них композиции.  
**Пальчиковая гимнастика "Ураган"**  
**Пальчиковая гимнастика "Гусеница"**

## **№ 26**

### ***Наблюдение в аптекарском огороде***

**Цель** – закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.

**Беседа** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. , которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

**Труд.** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

**И\и:** Северные олени. Лиса мышкует. Перебрасывание мяча друг другу

снизу.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Дорисуй". "Назови одним словом".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

**Пальчиковая гимнастика** ""Цветы""

## **№ 27**

***Наблюдение за сезонными изменениями***

**Цель** – формировать понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)

**Беседа.** Не жаркие, не летние,  
Встают из-за реки  
Осенние, последние,  
Теплые деньки.

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Как называется предзимье? (Серебряная осень.)

Почему? Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Труд.** Уборка мусора на участке.

**И:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Кто, что делает". "Кому что нужно".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Соревнования,

## **№ 28**

***Наблюдение за грузовым транспортом***

**Цель** – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Беседа.** Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).

Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают

грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Труд.** Уборка опавших листьев.

П\и: "Защити товарища", "Стой — беги". Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами.

эстафеты.

**Пальчиковая гимнастика** "Листья падают"

## **№ 29**

### ***Наблюдение за собакой***

**Цель** – формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

**Беседа** Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака.)

Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

**Труд.** Сбор шишек и листьев.

П\и: "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". Ходьба по короткой и длинной дорожке.

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.

**Пальчиковая гимнастика** "Собаки"

## Пальчиковая гимнастика "Автомобиль"

### № 30

#### *Наблюдение за елью*

**Цель** – дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.

**Беседа** Две больших сосны стояли рядом,

А меж ними елочка росла,

Две сосны подружку укрывали,

Чтоб вершинку ветры не сломали,

Чтоб красивой елочка была.

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

**Труд.** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**И:** "Мы — веселые ребята", "Затейники". Приемы метания предметов в горизонтальную цель.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Летает, не летает". "Что в лукошке".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.

**Пальчиковая гимнастика** "Маленькая елочка"

### № 31

#### *Наблюдение за камнями*

**Цель** – формировать представление о камнях как части неживой природы.

**Беседа** Взгляни, как злобно смотрит камень,

В нем щели странно глубоки,

Под мхом мерцает скрытый пламень;

Не думай, то не светляки!

Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?

Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и



гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трется они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

**Труд.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

**ИИ:** "Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". Учить бросать мяч под углом.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Домино". "Клеточки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.

### **№ 32**

#### ***Наблюдение за травой***

**Цель** – дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

**Беседа** Божья коровка на длинной травинке –  
Как светофор на зеленой тропинке.

Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.

Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

**Труд.** Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

**ИИ:** "Третий лишний". "Совушка". "Кто самый меткий?".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Третий лишний". "Что за чем".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Отгадывание загадок, их рисование на асфальте.

**Пальчиковая гимнастика** "Божья коровка"

**Пальчиковая гимнастика** "Веселый пальчик"

### **№ 33**

#### ***Наблюдение за тополем***

**Цель** – формировать представление об осеннем тополе.

**Беседа** Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвою.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух.

Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух?

**Труд.** Сгребание листьев в кучи и их уборка.

**И:** "Огородники", "Горелки". Прыжки на одной ноге.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Краски". "Я начну, а ты продолжишь".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с вертушками.

**Пальчиковая гимнастика** "Деревья"

### **№ 34**

#### ***Наблюдение за морковью и свеклой***

**Цель** – дать представление об овощах: моркови. Формировать умение находить в огороде овощи: морковь. Познакомить с внешними особенностями моркови. Учить различать овощи по виду, форме.

**Беседа** А на щи? А на щи?

Есть какие овощи?

Есть капуста, есть морковка!

Лишь клади в корзинку ловко.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Взрослые убирают урожай осенью с огорода. Морковь растет в земле. Морковь — твердая, оранжевого цвета, длиненькая. Обратит внимание на листья:

резные, пушистые.

**Труд.** Сбор урожая в огороде.

**И:** "Назови овощи". Улучшение техники бега. "Я начну, а ты продолжишь".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Определи размер". "Что я загадала".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Выкладывание узоров из семян. Работа с камнями.

**Пальчиковая гимнастика "Овощи"**

### **№ 35**

#### ***Наблюдение за снегопадом***

**Цель** – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать чувство прекрасного.

#### **Беседа**

Не вымыт, а блестит,  
Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Труд.** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

**И:** "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Мороз".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Определи размер". "Что я загадала".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на снегу.

### **№ 36**

#### ***Наблюдение за дождем и ветром***

**Цель** – показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер).

### **Беседа**

Мы дождевики! Мы – слезинки!  
В туче-матушке прижились.

Ветрено, ветрено, ветрено!  
Вся земля проветрена!  
Ветер листья с веток  
Разогнал по свету.

По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра.

**Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Ц и:** "Смелые ребята". Развитие прыгучести, сочетая силу с быстротой.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "День и ночь". "Какой цвет и размер".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с песком и формами.

**Пальчиковая гимнастика** "Человечек"

Прятки.

**Пальчиковая гимнастика** "Снег"

### **№ 37**

#### ***Наблюдение за голубями***

**Цель** – продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

### **Беседа**

Озорной мальчишка. В сером армячишке

По двору шныряет. Крохи собирает. (Воробей.)

Кто летает, кто стрекочет —

Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут?

Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в

крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?

**Труд.** Развешивание кормушек на территории детского сада.

**Цели:** "Летают, прыгают, плавают". "Сбей кеглю". Бросать мяч в цель.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Лесной перезвон". "Матрешки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на снегу.

**Пальчиковая гимнастика** "Голубь"

### № 38

#### *Наблюдение за водой*

**Цель:** Дать элементарные представления о свойствах воды.

Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.

**Беседа** Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы.

Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей.

Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо.

Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

Опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда.

Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед

появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

**Труд.** Уборка участка детского сада.

**Цели:** "Пас", "Холодно — горячо". Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Формочки".

"Кто где живет".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.

**Пальчиковая гимнастика** "Льдинки"

### № 39

#### *Наблюдение за грибами*

**Цель** – развивать познавательную активность в процессе

формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

**Беседа** Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Грибы — удивительные растения, даровой продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист.

Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.) Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые

не употребляются в пищу.

Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: "Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе". Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

**Труд.** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

#### **№ 40**

#### ***Многообразие осенних листьев***

**Цель:** Показать детям многообразие красок золотой осени.

Раскрывать понятие листопад.

**Беседа** Падают, падают листья —

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят...

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание, как один листик летит к земле, другой кружится и медленно ложится на землю. Листья легкие, поэтому они медленно летят.

**Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Ц и:** "Северные олени". "У оленя дом большой". Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Грибники". "Сложи узор".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном

**Ц и:** "Мяч водящему". "затейники". Развитие движений.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Закрепление занятия.

**Самостоятельная игровая деятельность.** По желанию детей

**Пальчиковая гимнастика** "Грибок"

#### **№ 41**

##### ***Наблюдение за осенними цветами***

**Цель** – учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений

##### **Беседа**

Мой сад с каждым днем увядает,  
Помят он, поломан и пуст.  
Хоть пышно еще доцветает  
Настурций в нем огненный куст...

Обратить внимание на осенние цветы на клумбе, узнать, какие цветы знакомы детям, познакомить с новыми цветами. Как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина». Выделять общие и различные признаки между травой и цветами: есть соцветия, трава и цветы ниже, чем деревья. Как ухаживать за цветущими и не цветущими растениями? На клумбе цветут астры: синие, красные, белые. Они красивые, восхитительные, прекрасные, делают красивым участок детского сада.

**Труд.** Уборка участка от сухих веток.

**Ц и:** "Найди, где спрятано". "Прыгай выше". Развитие движений в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Красный, зеленый". "Больше–меньше".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Прыганье по кочкам.

**Пальчиковая гимнастика** "Букет"

**Пальчиковая гимнастика** "Ветерок"

#### **№ 42**

##### ***Наблюдение за рябиной***

**Цель** – продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить

сходство и различия красной и черной рябины.

**Беседа** С рябиной свежей вазу поставили на стол.  
Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.  
Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,  
Нарисую ягодки — влажные и яркие,  
В каплях — бусинки росы удивительной красоты.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Труд.** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

**И:** "Поймай мяч". "Огородники". Бег с препятствиями.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Найди сходство и отличия". "Парные картинки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.

**Пальчиковая гимнастика** "Ягодка рябинка".

### **№ 43**

#### ***Наблюдение за небом***

**Цель:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

#### **Беседа**

Потемнело все кругом!  
Дождик крупный, как горох!  
Тучи по небу бегом  
И гремит: - Грох, грох, грох!

Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?  
Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего



рассеивается и отражается к нам на Землю.

**Труд.** Сбор лекарственных растений.

**Игры:** "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Магазин". "Улыбка".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор семян. Игры с песком.

**Пальчиковая гимнастика** "Туча".

#### **№ 44**

##### ***Наблюдение за специальным транспортом***

**Цель** – расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

**Беседа** Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

"01" — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают.

Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) Почему? (Они спешат на помощь людям.)

Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицеейская.)

**Труд.** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Игры:** "Пчелы и медвежата", "Мяч водящему". Игровые упражнения со скакалкой.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Пальчики малышки". "Узнай по цвету".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с листьями и

#### **№ 45**

##### ***Наблюдение за песком***

**Цель** – дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

**Беседа** Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным.

Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми старших групп уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

**Труд.** Убрать песочницу от песка.

**Игры:** "Коза и волк". "Два барана". Ходьба по веревке.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что получилось". "Овощи и фрукты".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с песком.

**Пальчиковая гимнастика** "Я машу ветками.»

**Пальчиковая гимнастика** "Машина"

## **№ 46**

### ***Наблюдение за пауком***

**Цели** – продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

### **Беседа**

Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух - головогрудь и брюшко.)

**Труд.** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

**Ц** и: "Один — двое", "Пройди бесшумно". Продолжительный бег в медленном темпе.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "На что похоже".  
"Картинки".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Взять лупу и рассмотреть паука.

**Пальчиковая гимнастика** "Паучок"

#### № 47

#### *Изучаем транспорт*

**Цель** — научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения.  
Различать основные части легковых машин.

**Беседа** Отойдите! Я — машина!

И внутри меня — пружина!

И с утра всегда она

На весь день заведена.

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль.  
Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают.

С детьми уточнить, где ездят машины. Как переходить улицу. С какой стороны у машины руль. Познакомить с профессией водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова потребность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?

**Труд.** Очистить дорожки для автомобилей.

**Ц** и: "Поезд"». "Светофор". Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай по описанию". "Как гудит и едет машина?"

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Выложи из камней" — выложить из камней машинку. Рисование на песке.

**Пальчиковая гимнастика** "Есть игрушки у меня"

#### № 49

#### *Что нам подарила осень*

**Цель** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

**Беседа**

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что

нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т. д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похожи облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус.

Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий".

Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Взрослые осенью убирают урожай на огороде. Овощи растут в земле. Овощи различаются листьями: у огурца – колючие, большие, у помидоров – резные, у репы – большие, гладкие.

**Труд.** Собрать и засушить красивые листья для поделок.

**И:** "Овощи". "У медведя во бору". Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Назови одним словом". "Урожай".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с песком — печем пироги с морковкой, картошкой.

**Пальчиковая гимнастика** "В огород пойдем"

#### № 48

#### *Знакомимся с работой дворника*

**Цель** – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

**Беседа** Встает дворник на заре,  
Крыльцо чистит на дворе.  
Дворник мусор уберет  
И дорожки разметет.

Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Наметить детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.

Голичок на длинной ножке  
Пляшет прямо на дорожке,  
Убирает все дотла.  
А зовут меня... (метла).  
Скручена, связана,  
На кол посажена,  
А по улице пляшет. (Метла)  
Зубасты, а не кусаются. (Грабли)

**Труд.** Собрать крупный мусор.

**И:** "По ровненькой дорожке". Ходьба по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. "Пружинка".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что делает?"

"Сделай сам".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Собрать мелкие камешки в корзину.

**Пальчиковая гимнастика** "Дружные ребята".

## **№ 50**

### ***Изучаем увядшие растения***

**Цель** — уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.

**Беседа** Осень наступила, высохли цветы,  
И глядят уныло голые кусты.  
Вянет и желтеет травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.

Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и другие. Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание старших детей на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, — это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.

**Труд.** Убрать сухую траву граблями.

**И:** Отбивание мяча от земли. "Мой веселый звонкий мяч".

"Мы веселые ребята".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Наоборот".

"Выложи узор".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.

**Пальчиковая гимнастика** "Цветы в корзине"

## **№ 51**

### ***Наблюдение за сорокой***

**Цель** – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

**Беседа** Всюду я летаю,  
Все на свете знаю.  
Знаю каждый куст в лесу:  
Может быть, меня за это  
И зовут лесной газетой.

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?  
Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки

совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Труд.** Сбор урожая овощей.

**И:** "Волк и козы", "Самолеты", Прыжки на двух ногах.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Самый быстрый". "Смотри и делай".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушек.

**Пальчиковая гимнастика** "Сорока"

### **№ 53**

#### ***Очаровательный сорняк***

**Цель** – дать детям представление о том, что в природе важны все растения; познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.

**Беседа** Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрстет – нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождем одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются.

Утром одуванчик закрыт. Днем головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днем стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают. По этим цветам можно определять время суток. Одуванчик растет везде: вдоль дорог,

на лугу, по краям лесных тропинок, у домов, на газонах, на огородах. Он не растет на болоте.

**Труд.** Сбор листьев для занятий.

**И:** "Раз... беги", "Автомобиль", Прыжки на двух ногах.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Считай, не отставай". "Смотри и делай".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушек.

## Пальчиковая гимнастика "Одуванчик"

### № 52

#### *Первый снег*

**Цель** — закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.

**Беседа** Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом. В народе говорят: "Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня", "Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью". Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

**Труд.** Утепление снегом корней деревьев

**И\и:** "Раз, два, три — беги!". "Попади в обруч". Метание в цель снежков.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Доскажи фразу".

"Выложи сам".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

**Пальчиковая гимнастика** "Снежок".

### № 54

#### *Наблюдаем за дождливой погодой*

**Цель** — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**Беседа** Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...

В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить

послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.

**Труд.** Опрыскивать комнатные цветы.

**И:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Придумай предложение". "Как шумит вода".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке.

**Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять".

## **№ 55**

### ***Наблюдаем за солнцем***

**Цель** — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

#### **Беседа**

Солнце землю осмотрело,  
Каждый луч оставил след.  
В мире нет важнее дела,  
Чем дарить тепло и свет.

Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Детям можно дать задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.)

**Труд.** Подмести участки, освещенные солнцем.

**И:** Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки". "Перелет".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Ласковые слова". "Выложи сам".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с водой и песком.

**Пальчиковая гимнастика** "Солнышко"

## **№ 57**



### ***Наблюдение за грузовым транспортом***

**Цель** – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Беседа** Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Труд.** Уборка опавших листьев.

**Игры:** "Защити товарища", "Стой — беги". Ходьба по бревну.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай".

"Вправо – влево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.

**Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль"

### **№ 56**

#### ***Наблюдаем за небом и облаками***

**Цель** — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».

**Беседа** Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит...

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)

Предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».

**Труд.** Сбор природного материала для поделок.

**Цели:** Прыжки в высоту на месте. "Пузырь". "День — ночь".  
**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Какое небо?".  
"Чего не хватает".  
**Самостоятельная игровая деятельность.** "Нарисуй палочкой".  
**Пальчиковая гимнастика** "Облако по небу плывет".

## **№ 58**

### ***Наблюдение за пешеходом***

**Цель** – закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

#### **Беседа**

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —  
Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение:  
Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:  
Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: —  
Стой! Опасно! Путь закрыт!  
На улице будьте внимательны, дети,  
Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги,  
Проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак "Пешеходный переход" и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Труд.** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

**Цели:** "Стая", "Светофор". Развитие движений.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Зевака". "Скажи правильно".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с опавшими листьями.

**Пальчиковая гимнастика** "Светофор".

## **№ 59**

### ***Наблюдение за муравьем***

**Цель** – расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

**Беседа** Он — работник настоящий,  
Очень-очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Сладко пахнут сосновой смолой разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

**Труд.** Сбор урожая кабачков на огороде.

**П/ и:** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Развитие движений

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай".

"Вправо – влево".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.

**Пальчиковая гимнастика** "Муравей"

## **№ 60**

### ***Наблюдение за снегом и льдом***

**Цель** – закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### **Беседа**

Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — Парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)

Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег

сходит раньше чистого и светлого.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

**Труд.** Уход за растениями, растущими на участке.

**П/и:** "Волк во рву", "Мышеловка". Лазанье.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Посчитай".  
"Послушный язычок".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.

**Пальчиковая гимнастика** "Льдинка"

## **№ 61**

### ***Наблюдение за снегопадом***

**Цель** – уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Беседа** Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

    Не ввысь лазурную —

    На землю просится...

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Где образуются снежинки? На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

**Труд.** Сбор снега в кучу для постройки горки.

**П/и:** "Ворона — воробей". "Не сбей флажок". Ходьба "змейкой" между предметами, не сбивая их.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Уточни". "В лесу".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом и формочками.

**Пальчиковая гимнастика** "Снежинка"

## **№ 62**

### ***Наблюдаем за насекомыми***

**Цель** — познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

**Беседа** Все поле у околицы —  
Большой кузнечный цех.  
Здесь так работа спорится —  
В ушах звенит у всех!

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

**Труд.** Построить муравейник.

**И:** Ползание по бревну. "Жуки". "Змейка".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай по описанию". "Звукоподражание".

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Построй муравейник" — построить из травинки муравейник.

**Пальчиковая гимнастика** "Улей"

## **№ 63**

### **Наблюдение за вертолетом**

**Цель** – закреплять знания о воздушном транспорте;  
формировать интерес к профессии пилота.

#### **Беседа**

Без разгона ввысь взлетит —  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полет  
Наш российский ... (вертолет)

Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)  
Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)  
Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у

вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

**Труд.** Уборка участка.

**П/ и:** "Самолеты". "Жмурки". "Перейти речку".

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Переполох". "Детеныши".

**Самостоятельная игровая деятельность.** "Построй стоянку" — построить из травинок муравейник.

**Пальчиковая гимнастика** "Самолеты".

## **№ 64**

### ***Наблюдение за крапивой***

**Цель** – развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

#### **Беседа**

Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво:

Чем к ней нежнее прикасаются,

Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (О крапиве.)

Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

**Правила поведения на природе**

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

**Труд.** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

**П/ и:** Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. Эстафета.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Красивые слова". "Родители и дети".

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с камнями.

**Пальчиковая гимнастика** "Цветочки".